

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №175»  
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №175»  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №175»

 Н.Н.Большева

Протокол №1  
от « 31 » августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №175»

 В.И. Небесная

Присл. № 412  
от « 31 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

«Твоя профессиональная карьера»»

Уровень образования: Основное общее образование  
Класс: 8 класс  
Срок реализации: 2020-2021 учебный год  
Количество часов в год: 17  
Количество часов в неделю: 0,5

Составитель: Татьяна Вадимовна Осипова  
Педагог психолог

г. Зеленогорск

2020 г.

Настоящая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на год и разработана для учащихся 8 классов, составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Примерной программы: Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2012.
- Методики преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам элективного курса. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной авторской программе без дополнений. Рабочая программа по элективному курсу предусматривает изучение курса в объеме 0,5 час в неделю (за год 17 часа) в 8 классе.

Цель программы: формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. развитие познавательного интереса учащихся;
2. приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
3. формирование общественной активности ;
4. формирование ответственности за результаты своей деятельности;
5. развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
7. формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной сред

Основной **формой** организации образовательного процесса является **урок**. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. Данная программа предполагает зачет, как вид контроля знаний. Итоговая форма контроля - тестирование, проекты, творческие работы. Предусмотрено без оценочное обучение.

### Планируемые результаты обучения

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

### **Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные.

### **Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

### **Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:**

- самостоятельность,
- организованность,
- гибкость,
- коммуникативность,
- ответственность,
- взаимопомощь,

- толерантность,
- аккуратность,
- работоспособность,
- трудолюбие.

Содержание курса включает следующие тематические блоки:

## 8 класс

### 1. Вводное занятие - 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

### 2. Образ «Я» - 13 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

### 3. Психические особенности личности - 13 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

### 4. Интеллектуальные возможности личности и профессиональная деятельность - 7 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самооценка

индивидуальных особенностей. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

### Тематический план 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формы проведения
№ 1	Вводное занятие «Твой выбор»	1	
	<b>Тема №1 «Образ Я»</b>	6	
№ 2	Внутренний мир и возможности его познания	1	
№ 3	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
№4	Секреты выбора профессии	1	
№5	Типичные ошибки в выборе профессии	1	Игра «Спящий город»
№6	Мотивы выбора профессии	1	
№7	Мое «Я»	1	Игра «Самая-самая»
	<b>Тема №2 Психические особенности личности</b>	6	
№8	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	
№9	Игра «Медовород», промежуточная аттестация.	1	
№10	Темперамент и характер в профессиональном становлении личности	1	

№ 11	Тестирование. Определение своего темперамента.	1	
№12	Формула темперамента	1	
№13	Эмоционально-волевые качества личности	1	Тестирование.
	<b>Тема №3 Интеллектуальные возможности личности и профессиональная деятельность</b>	4	
№14	Интеллектуальные способности и успех профессионального труда	1	Игра «Звездный час»
№15	Каков Ваш творческий потенциал	1	Игра «Бизнес-риск-мен»
№16-17	Индивидуальные консультации по результатам тестирования, курса. Итоговая аттестация.	2	Зачет.
Итого		17 часов	

Календарно-поурочное планирование курса «Твоя профессиональная карьера» – 8 класс (0,5 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Основные цели к теме	Дата проведения 8а		Дата проведения 8б		Дата проведения 8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Вводное занятие «Твой выбор»	Познакомить с целями и задачами нового элективного курса. Сформировать представление о правильной работе с различными тестами						
Тема №1 «Образ Я»								
2	Внутренний мир и возможности его познания	Познакомить учащихся с необходимостью внутреннего познания для правильного выбора будущего пути.						
3	Представление о себе и проблема выбора профессии	Сформировать представление о важности знаний о себе и своем внутреннем мире						
4	Секреты выбора профессии	Познакомить с понятием «профориентация». Раскрыть секреты выбора профессий.						
5	Типичные ошибки в выборе профессии	Познакомить с основными, типичными ошибками при выборе профессии в форме игры «Спящий город»						
6	Мотивы выбора	Сформировать						



	профессии	представление о мотивах выбора профессии. Познакомить с понятиями «спрос» и «мода» на профессию.						
7	Мое «Я»	Провести различные виды тестирования на выявление профессиональной направленности, осознание себя в профессии игра «Самая-самая»						
Тема №2 Психические особенности личности								
8	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Сформировать представление о свойствах нервной системы и влиянии ее особенностей на профессиональный выбор						
9	Игра «Медовород»	Учет медицинских аспектов при выборе профессии						
10	Темперамент и характер в профессиональном становлении личности	Сформировать представление о темпераменте человека, его характере. Показать связь особенностей темперамента и выбранной профессии						
11	Тестирование.	Определить своей темперамент						
12	Формула темперамента	Определение темперамента						

		учащегося						
13	Эмоционально-волевые качества личности	Познакомить учащихся с эмоционально-волевыми качествами личности. Показать связь эмоционально-волевых качеств личности и профессионального выбора						
Тема №3 Интеллектуальные возможности личности и профессиональная деятельность								
14	Интеллектуальные способности и успех профессионального труда	Помочь учащимся оценить свои интеллектуальные особенности. Сформировать представление о связи уровня интеллекта и успеха в профессиональной деятельности.						
15	Каков Ваш творческий потенциал	Сформировать представление об особенностях творческого потенциала личности. Помочь учащимся определить уровень и качество личного творческого потенциала.						
16-17	Индивидуальные консультации по результатам курса	Круглый стол по теме «Мой осознанный выбор»						